

# **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

## **COMPETENZE CHIAVE**

Le competenze chiave che intendo far acquisire agli alunni sono quelle indicate nella programmazione elaborata in sede di Consiglio di Classe.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

Dopo aver attentamente analizzato le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Secondaria di 1° grado, in coerenza con le potenzialità degli alunni e in funzione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, intendo svolgere le seguenti unità di apprendimento:



<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL CORPO CHE PARLA (Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva)</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>  N° 3	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture 2. Ritmo e movimento 3. Saper comunicare, riconoscere e decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazione di gioco e di sport 4. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
<b>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</b>	Esercizi per la presa di coscienza della respirazione superficiale e profonda Tecniche di rilassamento corporeo Esercizi finalizzati alla percezione del ritmo prima e della produzione poi Giochi di mimica e rappresentazione Semplici coreografie su base musicale Gestualità arbitraria
<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogica <input checked="" type="checkbox"/> compito di realtà <input checked="" type="checkbox"/> metodo della ricerca <input checked="" type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
<b>STRUMENTI/RISORSE</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input checked="" type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> tablet
<b>TEMPI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1° quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2° quadrimestre
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input checked="" type="checkbox"/> verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b> N° 1 2 3 5 6	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  1. Sviluppare le funzioni cognitive: memoria, attenzione, percezione 2. Sviluppare le capacità coordinative speciali (equilibrio dinamico, orientamento spazio-temporale, adattamento e trasformazione) 3. Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco 4. Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e propositivi all'interno della squadra 5. Conoscere ed applicare le regole basilari degli sport praticati ed imparare ad assumere anche il ruolo di arbitro e di giudice 6. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta 7. Saper applicare nelle azioni di vita quotidiana comportamenti conseguenti alla pratica sportiva
<b>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e giochi con l'uso di diversi tipi di palloni per il miglioramento della percezione spazio-temporale, dell'equilibrio statico e dinamico e per l'apprezzamento delle distanze e traiettorie</li> <li>• Giochi presportivi : pallarilanciata – dodgeball – pallabase – pallaprigioniera – tchouball - ecc</li> <li>• Partite e tornei dei giochi pre-sportivi affrontati utilizzando anche gli alunni come giudici e arbitri</li> <li>• Tecnica e didattica delle principali specialità dell'atletica leggera</li> <li>• Progetto Arti Marziali ( Avviamento )</li> </ul>
<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input checked="" type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
<b>STRUMENTI/RISORSE</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input checked="" type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> tablet
<b>TEMPI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1° quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2° quadrimestre
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input checked="" type="checkbox"/> verifiche non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO : SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI: N° 1 2 4 5</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento</li> <li>2. Saper utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</li> <li>3. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</li> <li>4. Saper riconoscere i benefici di una sana e costante attività fisica</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</b>	Gli obiettivi saranno affrontati, anche con momenti di approfondimento, all'interno delle attività durante tutto l'anno scolastico
<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogica <input checked="" type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input checked="" type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
<b>STRUMENTI/RISORSE</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input checked="" type="checkbox"/> palestra <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> tablet
<b>TEMPI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1° quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2° quadrimestre
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input type="checkbox"/> verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER L' ALUNNO/A DIVERSAMENTE ABILE**

Per l'alunno diversamente abile si fa riferimento al P.E.I. per le aree in cui è supportato dall'insegnante di sostegno; per le restanti aree l'allievo seguirà le Unità di apprendimento semplificate e/o ridotte, programmate per il gruppo classe.

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER L' ALUNNO/A CON DSA E BES**

Per gli alunni con DSA (Disturbo Specifico di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali) si fa riferimento al P.D.P. predisposto durante la programmazione del Consiglio di Classe. Intendo tuttavia esplicitare quali **strategie metodologiche e didattiche sceglierò** nella mia disciplina per favorire il loro successo scolastico e formativo:

Gli alunni con DSA :

L'alunno con BES :

## **PROCEDIMENTI COMPENSATIVI DI RECUPERO DISCIPLINARE**

Intendo realizzare procedimenti di recupero in orario curricolare, con l'assegnazione di compiti individuali, diversificati, a piccoli gruppi e con l'adozione di metodologie didattiche diverse rispetto a quelle adottate in precedenza, annotando sul registro.

## **PROCEDIMENTI DI POTENZIAMENTO**

Intendo realizzare procedimenti di potenziamento in orario curricolare, con approfondimento di tematiche specifiche, annotando sul registro. □

## **AREA DELLA VALUTAZIONE**

La valutazione al termine di ciascun quadrimestre tiene conto dell'analisi della situazione iniziale, delle prove d'ingresso, delle prove in itinere e finali, delle osservazioni sistematiche e delle diverse tipologie di prove somministrate durante l'anno scolastico. Viene altresì tenuto conto il percorso di maturazione dell'alunno/a.

Per il numero delle prove strutturate si fa riferimento a quanto deliberato nel Collegio Docenti.

**PIANO DI STUDIO  
DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE-DIDATTICHE  
A.S. 2016/2017  
CLASSI SECONDE/TERZE**

**PROF. SSA** \_\_\_\_\_

**DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b>CLASSE .....</b>	<b>ALUNNI N. ....</b>	<b>di cui diversamente abili</b>	<b>n. _____</b>
		<b>di cui con certificazione DSA</b>	<b>n. _____</b>
		<b>di cui con certificazione BES</b>	<b>n. _____</b>

**COMPETENZE CHIAVE**

Le competenze chiave che intendo far acquisire agli alunni sono quelle indicate nella programmazione elaborata in sede di Consiglio di Classe.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**

Dopo aver attentamente analizzato le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Secondaria di 1° grado, in coerenza con le potenzialità degli alunni e in funzione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, intendo svolgere le seguenti unità di apprendimento:

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI: N° 1-4-5</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  6. Sviluppo degli schemi motori complessi 7. Potenziare la capacità auto-valutativa del proprio stato di efficienza fisica 8. Potenziamento delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare 9. Sviluppo delle capacità coordinative: saper accoppiare, combinare movimenti, orientarsi ed agire in situazioni motorie via via sempre più complesse 10. Utilizzo efficace delle proprie capacità in ambiente diverso e in condizioni facili e normali di esecuzione
<b>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</b>	Test motori Attività di potenziamento delle capacità senso-percettive. Vari tipi di corse, salti e lanci Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi Percorsi e circuiti Esercizi di coordinazione e memoria motoria Giochi di orientamento e di organizzazione spazio-temporale Progetto Orienteering
<b>METODI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input checked="" type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input checked="" type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
<b>STRUMENTI/RISORSE</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input type="checkbox"/> ✖ palestra <input type="checkbox"/> ✖ LIM <input type="checkbox"/> ✖ tablet
<b>TEMPI</b>	<input type="checkbox"/> ✖ 1° quadrimestre <input type="checkbox"/> ✖ 2° quadrimestre
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input type="checkbox"/> ✖ verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> ✖ prove orali <input type="checkbox"/> ✖ osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà



<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL CORPO CHE PARLA</b> (il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva)	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI: N°3</b>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture</li> <li>2. Ritmo e movimento</li> <li>3. Saper comunicare e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</li> <li>4. Saper riconoscere e decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</li> </ol>
<b>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercizi finalizzati alla percezione del ritmo prima e della produzione poi.</li> <li>-Esercizi di opposizione e resistenza</li> <li>- Coreografie su base musicale</li> <li>-Esercizi di respirazione superficiale e profonda</li> <li>-Tecniche di rilassamento corporeo</li> <li>- Gestualità arbitrale</li> </ul>
<b>METODI</b>	<input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
<b>STRUMENTI/RISORSE</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> tablet
<b>TEMPI</b>	<input type="checkbox"/> 1° quadrimestre <input type="checkbox"/> 2° quadrimestre
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input checked="" type="checkbox"/> verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> prove orali <input checked="" type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO : IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI: N° 1-2-3-5-6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppo delle funzioni cognitive: memoria, attenzione e percezione</li> <li>2. Sviluppo delle capacità coordinative speciali (equilibrio dinamico, orientamento spazio-temporale, adattamento e trasformazione)</li> <li>3. Utilizzo delle capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</li> <li>4. Saper mettere in atto comportamenti collaborativi e propositivi all'interno della squadra</li> <li>5. Conoscere ed applicare le regole basilari degli sport praticati ed imparare anche ad assumere il ruolo di arbitro e di giudice</li> <li>6. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</li> <li>7. Saper applicare nelle azioni di vita quotidiana comportamenti conseguenti alla pratica sportiva</li> </ol>
<p><b>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</b></p>	<p>Esercizi e giochi con l'uso di vari tipi di palloni per il miglioramento della percezione spazio-temporale, dell'equilibrio statico e dinamico e per l'apprezzamento delle distanze e traiettorie.</p> <p>Tecniche e fondamentali individuali di squadra : Pallavolo, Pallacanestro, ecc.</p> <p>Partite e tornei dei giochi sportivi affrontati utilizzando anche gli alunni come giudici e arbitri di gara</p> <p>Tecnica e didattica delle principali specialità dell'atletica leggera</p> <p style="text-align: center;">Partecipazione alla Manifestazione di Istituto di Atletica Leggera – Stadio di Cattolica (RN)</p> <p style="text-align: center;">Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi</p>
<p><b>METODI</b></p>	<p> <input type="checkbox"/> lezione frontale                      <input type="checkbox"/> lezione dialogica                      <input type="checkbox"/> compito di realtà  <input type="checkbox"/> metodo della ricerca                      <input type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo </p>

	<input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
<b>STRUMENTI/RISORSE</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input type="checkbox"/> ✕ palestra <input type="checkbox"/> ✕LIM <input type="checkbox"/> ✕tablet
<b>TEMPI</b>	<input type="checkbox"/> ✕1° quadrimestre <input type="checkbox"/> ✕2° quadrimestre
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input type="checkbox"/> ✕verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> ✕prove orali <input type="checkbox"/> ✕osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> ✕ rubrica di valutazione del compito di realtà

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO : SALUTE E BENESSERE , PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI: N° 1-2-4-5</b>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro</li> <li>- Saper utilizzare correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</li> <li>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</li> <li>- Saper riconoscere i benefici di una sana e costante attività fisica</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli obiettivi saranno affrontati all'interno delle attività anche con momenti di approfondimento ,durante tutto l'anno scolastico</li> </ul>
<b>METODI</b>	<input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> lezione dialogica <input type="checkbox"/> compito di realtà <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input type="checkbox"/> lavoro a coppie/di gruppo <input type="checkbox"/> classe capovolta (flipped classroom) <input type="checkbox"/> apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> metodo sperimentale
<b>STRUMENTI/RISORSE</b>	<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> quotidiani/periodici <input type="checkbox"/> dispense <input type="checkbox"/> lab. informatica <input type="checkbox"/> mediateca <input type="checkbox"/> lab. scientifico <input type="checkbox"/> lab. artistico <input type="checkbox"/> palestra <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> tablet
<b>TEMPI</b>	<input type="checkbox"/> 1° quadrimestre <input type="checkbox"/> 2° quadrimestre
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>	<input type="checkbox"/> verifiche strutturate <input type="checkbox"/> verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> prove orali <input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> rubrica di valutazione del compito di realtà

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER L'ALUNNO/A DIVERSAMENTE ABILE**

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I. per le aree in cui sono supportato dall'insegnante di sostegno; per le restanti aree gli allievi seguiranno le Unità di apprendimento semplificate e/o ridotte, programmate per il gruppo classe.

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER L'ALUNNO/A CON DSA E BES**

Per gli alunni con DSA (Disturbo Specifico di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali) si fa riferimento al P.D.P. predisposto durante la programmazione del Consiglio di Classe. Intendo tuttavia esplicitare quali **strategie metodologiche e didattiche sceglierò** nella mia disciplina per favorire il loro successo scolastico e formativo:

L' alunno con DSA : \_\_\_\_\_

Gli alunni con BES :

seguono la programmazione di classe

## **PROCEDIMENTI COMPENSATIVI DI RECUPERO DISCIPLINARE**

Intendo realizzare procedimenti di recupero in orario curricolare, con l'assegnazione di compiti individuali, diversificati, a piccoli gruppi e con l'adozione di metodologie didattiche diverse rispetto a quelle adottate in precedenza, annotando sul registro.

## **PROCEDIMENTI DI POTENZIAMENTO**

Intendo realizzare procedimenti di potenziamento in orario curricolare, con approfondimento di tematiche specifiche, annotando sul registro.

## **AREA DELLA VALUTAZIONE**

La valutazione al termine di ciascun quadrimestre tiene conto dell'analisi della situazione iniziale, delle prove d'ingresso, delle prove in itinere e finali, delle osservazioni sistematiche e delle diverse tipologie di prove somministrate durante l'anno scolastico. Viene altresì tenuto conto il percorso di maturazione dell'alunno/a.

Per il numero delle prove strutturate si fa riferimento a quanto deliberato nel Collegio Docenti.

## **Traguardi per la fine del primo ciclo**

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.